



PROJECTE DE DIRECCIÓ 2022-2026



L'èxit educatiu és la millor arma contra les majors amenaces del nostre temps: la ignorància (mentalitat tancada), l'odi (falta d'empatia) i la por (enemic de la iniciativa)

Andrea Schleicher



	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 1 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

ÍNDEX

1. Introducció i justificació
 - 1.1 Marc normatiu
2. Plantejament institucional
 - 2.1 El propòsit: Missió, visió i valors
3. Descripció del centre
4. Diagnosi del centre

5. Objectius, estratègies i actuacions
6. Lideratge distribuït
7. Retiment de comptes
8. Bibliografia, webgrafia i documentació consultada

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 2 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

El meu nom és Jaume Arcos Vinyals i actualment ocupo una plaça com a funcionari en comissió de serveis a l'Institut Miquel Biada. Sóc professor Tècnic de Formació Professional (especialitat Automoció) amb habilitació pedagògica per l'especialitat de Tecnologia.



Porto més de 30 anys d'experiència, treballant en diferents instituts del Departament d'Educació i he estat cap de departament i coordinador pedagògic, els últims 21 anys, a l'INS Josep Puig i Cadafalch. He realitzat nombrosos cursos d'innovació metodològica, avaluació, qualitat i millora contínua, planificació estratègica, lideratge d'equips directius, dinàmica de grups, etc.

L'Institut Miquel Biada és un centre públic que fins a l'1 de setembre de 2022 era de titularitat municipal i en l'actualitat està integrat a la xarxa de centres del Departament d'Educació. L'Institut té una llarga trajectòria formant els joves de la ciutat i és referent dins l'oferta de Formació Professional de la comarca. L'any 2011 el centre va certificar en l'ISO 9001 i l'any 2019 es va recertificar en la ISO 9001/2015. El Pla per la Qualitat i Millora Continua ha permès al centre un avenç en el coneixement dels processos i procediments per a la millora de la nostra gestió. Des del curs passat s'està treballant en la memòria e2cat per presentar al claustre i continuar el full de ruta cap a l'excel·lència en gestió estratègica dels centres educatius.

En aquest repte com a futur director compto amb un formidable equip, amb professionals amb experiència que han format part a l'anterior equip directiu i que sense el treball conjunt de tots ells res del que proposo en aquest projecte seria possible.

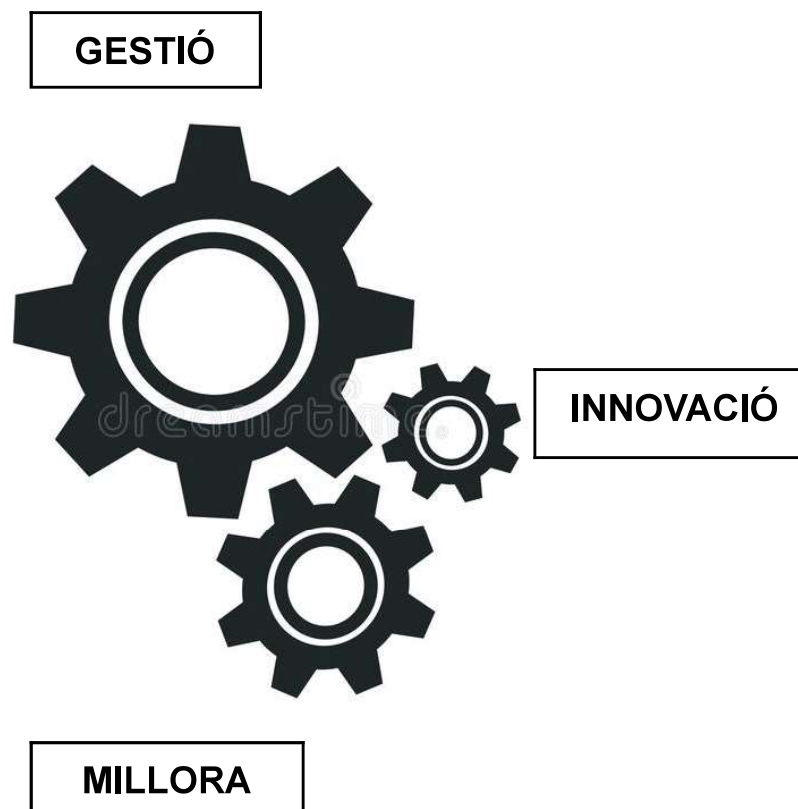
Les línies mestres d'aquest projecte giren al voltant de tres eixos (1):

- Una bona **gestió**. *“La gestió té a veure amb executar correctament un procés”*. La base que permet governar la gestió d'un institut és la bona execució, l'excel·lència en la repetició. Per això cal dotar-nos d'instruccions d'ús, procediments i guies clares.
- Una **millora** constant. *“Millorar té a veure amb l'optimització”*. Millorar és perfeccionar.



	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 3 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

Millorar és incorporar canvis al que ja tenim. La millora a l'institut s'ha de fer amb una bona planificació estratègica i uns objectius clars. La seva gran eina és l'avaluació contínua.

- La **innovació**. *"Innovar, té a veure amb el risc i amb la incertesa"*. Innovar és explorar La base que permet governar la innovació és la creativitat i el talent. L'única estratègia possible és aprendre durant el procés, no abans. Les eines per aconseguir-ho són el prototip, el feedback i el pensament creatiu.





(1) Boris Mir "La mirada pedagògica: Innovar, gestionar o millorar"

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 4 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

1.1 Marc normatiu:

Aquest document s'emmarca dins la següent normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. Quant a la participació, autonomia i govern dels centres.
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatoria
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Pel que fa a principis generals i projecte educatiu
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. En referència a les funcions i atribucions del director
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament. De l'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- RESOLUCIÓ EDU/3727/2022, de 16 de desembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.
- DECRET D'ESCOLA INCLUSIVA. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a la secundària.
- Resolució de 20 de juny de 2022 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2021-2022

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 5 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

2.1 El propòsit: Missió, visió i valors

La tasca fonamental de l'Institut, com a centre educatiu, és educar i formar l'alumnat. Això vol dir desenvolupar tant la seva personalitat com ensenyar el jovent a ser lliures, a estar capacitats per decidir el seu futur i a incidir en la societat en la qual visquin.

Missió

Educar, formar i desenvolupar les capacitats dels nostres alumnes perquè assoleixin els coneixements, les habilitats i les actituds que els permetran integrar-se a la societat i al món laboral i a més a més, puguin desenvolupar una vida digna i satisfactòria amb valors de llibertat, tolerància i solidaritat.

Visió



L'Institut Miquel Biada vol ser un centre de referència en tots els nostres nivells educatius on els alumnes assoleixin les competències de formació amb satisfacció i garanties d'èxit.

Vol ser un centre integrat en l'entorn educatiu i socioeconòmic de la nostra ciutat i comarca. I que tots els ensenyaments que imparteix estiguin en constant evolució i adaptació, per poder respondre a les demandes canviants de la nostra societat.

Valors

El nostre centre i aquest projecte es basa en el treball dels següents valors:

- La formació de ciutadans i ciutadanes capaços de **convivre en llibertat i igualtat**.
- La **convivència** amb tolerància, respecte i ajuda a l'altre.
- La **igualtat** de totes les persones sigui quin sigui el seu gènere, procedència, cultura o religió.
- El **gust per aprendre**, descobrir i conèixer.

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 6 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

- L'expressió lliure d'opinions, interessos i sentiments amb l'**esperit crític i constructiu** alhora.
- La importància de l'**esforç** i la satisfacció pel treball ben fet, tant individual com col·lectiu.
- El respecte pel medi ambient, l'estalvi energètic, la recerca d'energies renovables i el reciclatge com a formes de **contribuir a la sostenibilitat**.



3. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

3.1 El centre i l'entorn

L'INS Miquel Biada és un centre d'ensenyament secundari públic de la ciutat de Mataró, ubicat al barri de Cerdanyola. El nostre centre té els seus orígens en l'antiga Escola d'Arts i Oficis de la nostra ciutat, creada l'any 1886 i situada a l'actual plaça de l'Ajuntament. L'Escola es va transformar en Centre de Formació professional l'any 1958 i es va traslladar a l'edifici que ocupa actualment a l'Avinguda Puig i Cadafalch 89-99 el curs 1967-1968. Durant molts anys, l'escola va desenvolupar la seva tasca educativa impartint Formació professional de primer i segon grau. El curs 1993-1994 el nostre institut comença a impartir la nova ESO. L'1 de setembre de 2022 el centre deixa de ser de titularitat municipal a formar part de la xarxa de centres públics del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Actualment la nostra oferta educativa consta de:

- *ESO (Ensenyament Secundari Obligatori),*
- *Batxillerat de Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials*
- *PFI (Programes de Formació i inserció)*
- *FP Bàsica*
- *Cicles formatius de grau mitjà:*
- *Cicles formatius de grau superior:*
- *Servei d'Assessorament i Reconeixement de totes les famílies que imparteix el centre.*

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 7 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

L'alumnat d'ESO del nostre centre procedeix majoritàriament de les escoles del mateix barri, sobretot de les escoles Josep Montserrat, Josep Manel Peramàs, Camí del Mig, Camí del Cros i la Llàntia. Mataró és zona única de preinscripció, també acollim alguns alumnes provinents d'escoles més allunyades del centre, però són un percentatge petit.

Pel que fa a l'alumnat de Batxillerat, una part important procedeix dels nostres propis alumnes, al voltant d'un 50%. L'altre 50% són nois i noies procedents altres centres de la ciutat que només imparteixen estudis fins a 4t d'ESO.



La procedència del nostre alumnat de formació professional és molt diversa. Els estudiants acudeixen al centre buscant diverses famílies professionals, així a més d'alumnat de la ciutat de Mataró tenim un nombre rellevant d'alumnes de les comarques del Maresme i el Vallès Oriental.

4. DIAGNOSI DEL CENTRE

Aquesta diagnosi s'ha realitzat a partir de l'Autoavaluació del centre i recull la visió de tot l'equip humà i en ella també s'hi poden recollir propostes de millora, estratègies i accions que se suggereixen per a minimitzar els riscos i aprofitar les oportunitats.

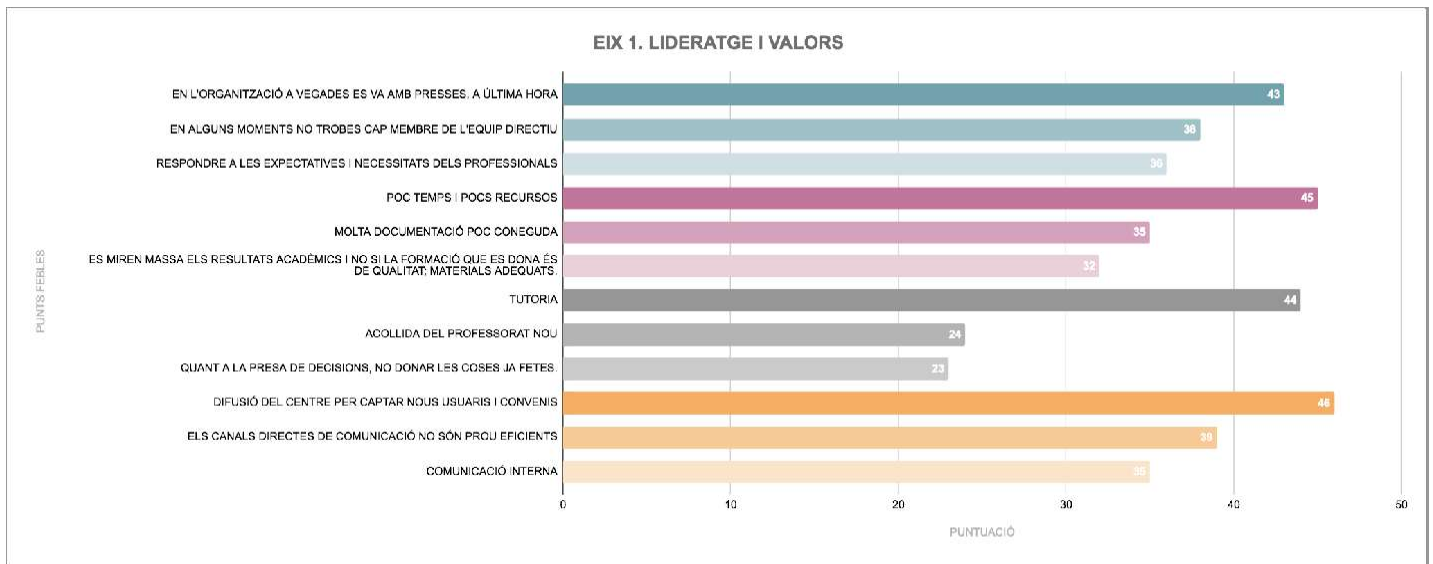
L'autoavaluació s'estructura en 6 eixos:

1. Lideratge i valors
2. Gestió de persones
3. Gestió de recursos
4. Interacció i grups d'interès
5. Ensenyament i aprenentatge
6. Resultats

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 8 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					



Eix 1. Lideratge i valors

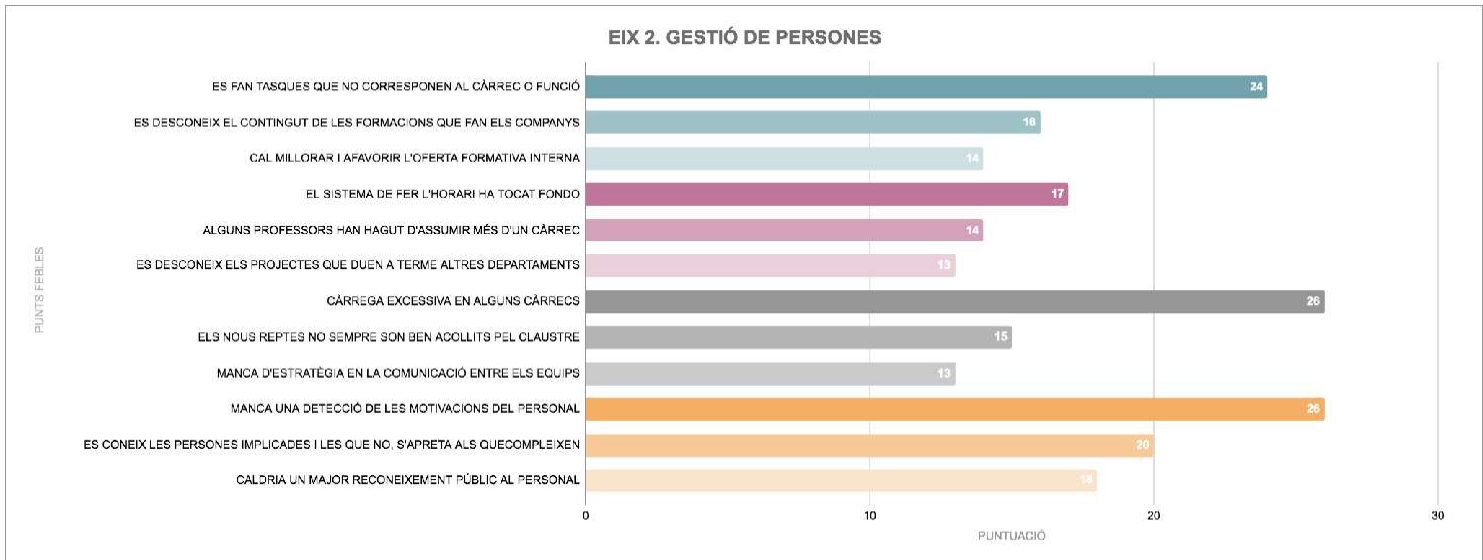
La manca de temps i recursos per portar a terme la nostra tasca és un dels principals neguits. Es detecta una manca de planificació amb l'expressió "a vegades es va amb presses a última hora". Les mancances que el centre mostra en la captació d'empreses i convenis, per tal que els alumnes de Formació professional puguin disposar de centre de treball per anar a fer les pràctiques, també es fa palès en aquest eix.



Eix 2. Gestió de persones

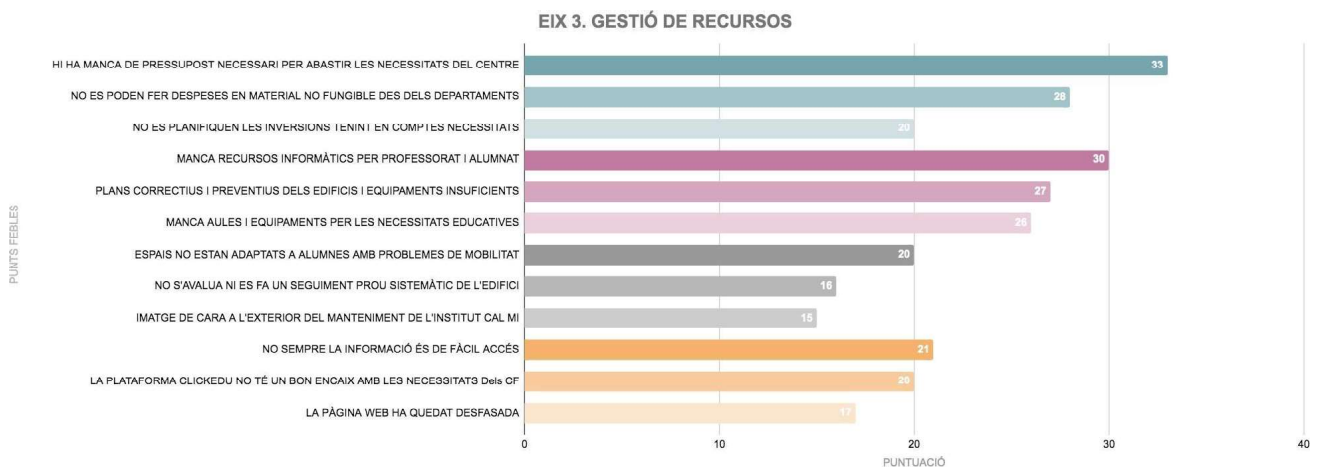
En aquest eix hi ha dos aspectes que es destaquen de la resta, la càrrega excessiva d'alguns càrrecs i la manca de detecció de les motivacions del personal per a l'assignació de càrrecs, accions que fan que sovint no ens sentim reconeguts en allò que fem.

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 9 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	





Eix 3. Gestió de recursos

Ja fa anys que no es disposa d'inversió per comprar material no fungible ni per adequar i mantenir en condicions l'edifici. El canvi de titularitat ha de ser una oportunitat per revertir aquesta tendència. Elaborar un pla d'inversió per a la reforma i manteniment dels edificis serà clau en aquest mandat. Recuperar l'espai de les dependències de Benestar social de l'Ajuntament de Mataró serà important per millorar espais i poder créixer.

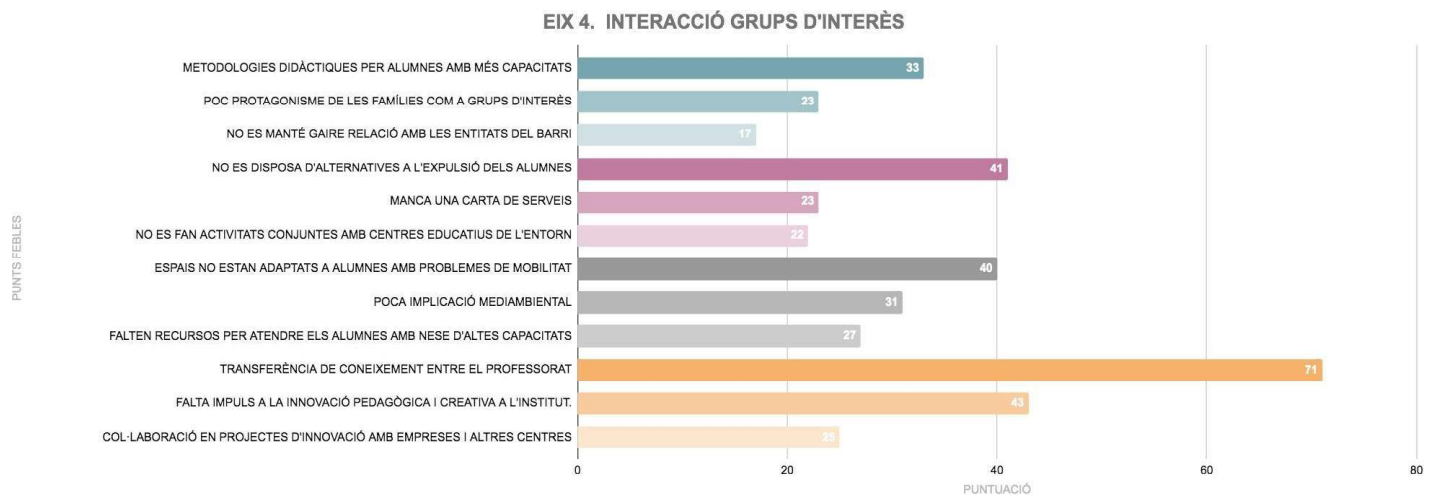


Eix 4. Interacció dels grups d'interès.

La transferència del coneixement és l'aspecte més destacat. Tots fem formació, tots tenim unes

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 10 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	



competències professionals fruit del coneixement, de la pràctica diària, dels interessos personals i no hem trobat la manera de compartir entre nosaltres per enriquir-nos i alhora enriquir els nostres alumnes. La reactivació de l'AMPA, la implicació de les famílies al centre i la recerca d'alternatives a l'expulsió de l'alumnat seran reptes importants a fer front en aquest període.



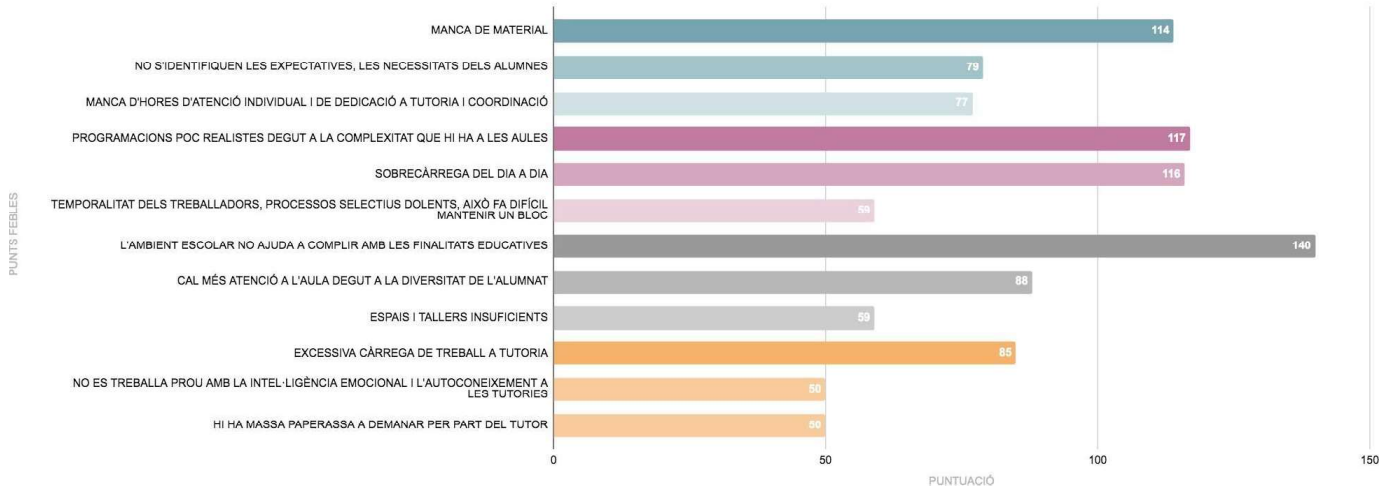
Eix 5. Ensenyament aprenentatge

L'atenció a la diversitat, els itineraris personalitzats, l'orientació educativa com a eix d'autoconeixement, l'acció tutorial i el desplegament de les línies pedagògiques han d'afavorir entorns d'aprenentatge segurs i a millorar l'ambient escolar de l'alumnat. També caldrà definir estratègies per definir les expectatives i les necessitats de l'alumnat.

El treball i la revisió de les programacions per adequar-les, no només a la normativa vigent, sinó a les necessitats de la nostra pràctica diària és quelcom que s'haurà de continuar desenvolupant.

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 11 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

EIX 5. ENSENYAMENT APRENTATGE

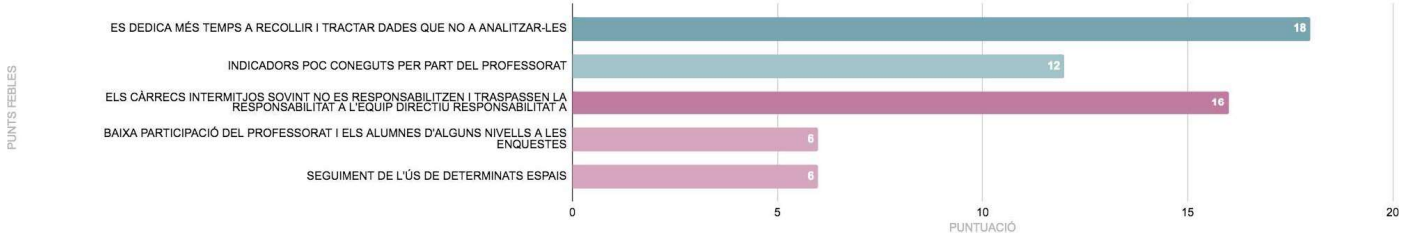


Eix 6. Els resultats

No es dedica prou temps a fer l'anàlisi de les dades que cada any es recullen en els diferents processos de recollida d'indicadors. Una bona anàlisi ens permetria detectar les necessitats de forma més immediata i poder-hi donar solució.

Per altra banda, en aquesta imatge també observem que cal treballar amb els diferents càrrecs les seves tasques, funcions i responsabilitats per tal que tothom tingui el màxim d'autonomia.

EIX 6. RESULTATS



	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 12 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	



5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un sistema competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que apoderi el nostre alumnat i el situï com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadania crítica en una societat democràtica. Principis pedagògics per a la transformació i la millora educativa:

- Equitat. Garantir la igualtat d'oportunitats i la no segregació en l'accés i dins dels centres.
- Educació inclusiva com a principi fonamental; s'atén la diversitat de tot l'alumnat. Expectatives positives sobre l'èxit de tot l'alumnat.
- Acompanyament i orientació.
- Prevenció i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge i mecanismes de reforç.
- Repercussió de l'educació socioemocional per a l'aprenentatge i benestar futur.
- Consideració del coneixement adquirit en tots els àmbits per a la millora contínua de l'aprenentatge.



A fi de donar suport als objectius del projecte educatiu de centre i del projecte de direcció l'institut ha formalitzat, mitjançant un acord de corresponsabilitat (que inclou el pla estratègic de millora), l'adhesió al Programa de cooperació territorial per a l'orientació, l'avenç i l'enriquiment educatiu PROA + en 5 àmbits d'actuació:

1. Millorar les condicions d'educabilitat.
2. Accions per donar suport a l'alumnat amb necessitats per a l'aprenentatge.
3. Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre.
4. Accions per millorar el procés d'ensenyament - aprenentatge de les competències essencials.
5. Accions i compromisos de gestió de centre i per a la millora de l'estabilitat i qualitat dels seus professionals.



	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 13 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

Aquests principis pedagògics i àmbits d'actuació consten en el PdD i es concretaran amb activitats a la PGA.

Objectius i estratègies de centre		
1. Millorar els resultats educatius i la inclusió escolar.	2. Garantir la cohesió social i la igualtat d'oportunitats.	3. Millorar la confiança dels grups d'interès.
1.1 Personalització de l'aprenentatge per atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, promovent la inclusió de l'alumnat, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequada.	2.1 Promoure les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació, amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats	3.1 Consolidació d'un sistema d'avaluació intern i extern (PQMC) com a garantia d'ajustament del sistema als seus principis i finalitats.
1.2 Innovació pedagògica, sistemàtica i estructurada, per adquirir les competències que han de contribuir al desenvolupament personal i professional de l'alumnat, el reconeixement de les bones pràctiques educatives i la formació del professorat.	2.2 Prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.	3.2 Desplegament d'un model educatiu que reforci la participació activa de l'alumnat i de les famílies amb una implicació i un compromís envers l'educació.
1.3 Assoliment de la competència digital de tot l'alumnat, del professorat i del centre que faciliti el desplegament curricular.	2.3 Promoure el benestar de tot l'alumnat, la seva qualitat de vida i la seva implicació per la cura del medi ambient (objectius ODS).	3.3 Relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, amb el treball en xarxa entre el centre, l'administració, els agents socioeducatius, les entitats i el teixit productiu.



	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 14 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

1.4 Consolidació del model lingüístic, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.	2.4 Consolidació dels valors del PEC per tal d'afavorir la convivència al centre i la millora de l'ambient escolar	3.4 Millora de la projecció del centre, la potenciació del sentiment de pertinença i l'optimització d'espais segons les necessitats.
---	--	--

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 15 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

Objectiu estratègic 1: Millorar els resultats educatius i la inclusió escolar



Objectiu estratègic 1:	Millorar els resultats educatius i la inclusió escolar	
Responsables de l'objectiu: Cap d'Estudis i Coordinador Pedagògic		
Indicadors:	Valor mínim	Valor meta
Alumnes que es graduen (C3)	4t ESO 75% 2n BAT 75% 2n CFGM 60% 2n CFGS 75 % PFI 60% FP bàsica: 60%	4t ESO 85% 2n BAT 85 % 2n CFGM 65 % 2n CFGS 80 % PFI 65 % FP bàsica: 65 %
Resultats de les proves externes (C18)	4t ESO 75 % PAU 90 %	Mitjana de Catalunya centres nostra tipologia
Nombre intercanvis realitzats (C82)	2	3
Percentatge d'alumnes atesos per DOIP (C66)	90 %	100 %
Rendiment acadèmic (C07)	CFGM 70 % CFGS 80%	CFGM 75 % CFGS 85%
Grau de satisfacció alumnat per l'acció tutorial (C17)	ESO 7 BAT 7 CFGM 7 CFGS 7 PFI 7 FP bàsica 7	ESO 9 BAT 9 CFGM 9 CFGS 9 PFI 9 FP bàsica 9
Grau de satisfacció famílies per l'acció tutorial (C20)	7	8
Grau de satisfacció de la formació rebuda (professorat) (C45)	8	8,5
Grau de satisfacció del professorat que participa en projectes de centre (C52)	7	8
Grau de satisfacció de l'alumnat que participa en projectes de centre (C51)	7	8
Grau de satisfacció de l'alumnat que participa en projectes ERASMUS (C81)	7	8
Grau de satisfacció de professorat i l'alumnat que	Prof. 7 Alumnat 7	Prof. 8 Alumnat 8

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 16 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

participa en projectes d'aprenentatge cooperatiu (89)		
---	--	--

ESTRATÈGIES DE CENTRE	
1.1	Personalització de l'aprenentatge per atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, promovent la inclusió de l'alumnat, mitjançant l'atenció metodològica (codocència), l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
1.2	Innovació pedagògica, sistemàtica i estructurada, per adquirir les competències que han de contribuir al desenvolupament personal i professional de l'alumnat i el reconeixement de les bones pràctiques educatives i la formació del professorat.
1.3	Assoliment de la competència digital de tot l'alumnat, del professorat i del centre que faciliti el desplegament curricular.
1.4	Consolidació del model lingüístic, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.

Estratègia de centre 1.1: Personalització de l'aprenentatge per atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, promovent la inclusió de l'alumnat, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequada.					
ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA 1	PGA 2	PGA 3	PGA 4
1.1.1	Consolidació del treball per projectes, l'aprenentatge cooperatiu, les STEM, l'AICLE i altres metodologies actives com a línies pedagògiques del centre per la millora de les competències.	X	X	X	X
1.1.2	Potenciació de l'acció tutorial com eix per l'orientació educativa i una atenció personalitzada de l'alumne.	X	X	X	X

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 17 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	



1.1.3	Identificació i gestió de les barreres que dificulten l'èxit escolar de l'alumnat utilitzant estratègies que permetin una atenció inclusiva.	X	X	X	X
--------------	--	---	---	---	---

Estratègia de centre 1.2: Innovació pedagògica, sistemàtica i estructurada, per adquirir les competències que han de contribuir al desenvolupament personal i professional de l'alumnat i el reconeixement de les bones pràctiques educatives i la formació del professorat.

ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA 1	PGA 2	PGA 3	PGA 4
1.2.1	Afavoriment de la innovació i millora educativa a l'entorn de programes oficials i altres projectes, especialment per l'impuls de la FP.	X	X	X	X
1.2.2	Consolidació del Pla de Formació dels professionals del centre.	X	X	X	X
1.2.3	Difusió i reconeixement de les bones pràctiques educatives.	X	X	X	X

Estratègia de centre 1.3: Assoliment de la competència digital de tot l'alumnat, del professorat i del centre que faciliti el desplegament curricular.



ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA 1	PGA 2	PGA 3	PGA 4
1.3.1	Formació del professorat en competència digital.	X	X		
1.3.2	Elaboració del document "Estratègia Digital de centre"	X			
1.3.3	Afavoriment d'usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i avaluació.		X	X	X

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 18 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

Estratègia de centre 1.4: Consolidació del model lingüístic, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.					
ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA 1	PGA 2	PGA 3	PGA 4
1.4.1	Impuls del TILC - Tractament integrat de la llengua i els continguts	X	X	X	X
1.4.2	Impuls de les llengües estrangeres mitjançant GEP, Global scholars i la promoció de projectes d'intercanvis i relacions internacionals.	X	X	X	X
1.4.3	Impuls del pla lector de centre	X	X	X	X

Objectiu estratègic 2: Garantir la cohesió social i la igualtat d'oportunitats



Objectiu estratègic 2:	Garantir la cohesió social i la igualtat d'oportunitats
Responsables de l'objectiu: Cap d'Estudis i Coordinador Pedagògic	

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 19 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

Indicadors:	Valor mínim	Valor meta
Incidències (C05)	1r ESO 15 % 2n ESO 15 % 3r ESO 8 % 4t ESO 6 %	1r ESO 10 % 2n ESO 10 % 3r ESO 6 % 4t ESO 5 %
Abandonament (C06)	ESO 6,5 % BAT 8 % CFGM 16 % CFGS 12 % PFI 16 % FP bàsica 16 %	ESO 5 % BAT 6% CFGM 10 % CFGS 6% PFI 10% FP bàsica 10 %
Percentatge d'alumnes atesos pel servei salut i escola respecte a les demandes derivades (C48)	90 %	100 %
Grau de satisfacció del professorat amb la manera de resoldre els conflictes (Indicador EPIQ 35)	7	8
Grau de satisfacció de les famílies amb la manera de resoldre els conflictes (Indicador EPIQ 23)	7	8
Grau de satisfacció del professorat amb les relacions entre les persones del centre (EPIQ MIB 32)	7	8



ESTRATÈGIES DE CENTRE

2.1	Promoure les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació, amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats
2.2	Prevenició i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.
2.3	Promoure el benestar de tot l'alumnat, la seva qualitat de vida i la seva implicació per la cura del medi ambient.
2.4	Consolidació dels valors del PEC per tal d'afavorir la convivència al centre i la millora de l'ambient escolar

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 20 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

Estratègia de centre 2.1: Promoure les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació, amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats					
ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA	PGA	PGA	PGA
		1	2	3	4
2.1.1	Aplicació del pla de suport a les famílies per sortides, colònies i material escolar. (Activitat PROA)	X	X	X	X
2.1.2	Promoció d'activitats esportives dins i/o fora de l'horari escolar. (Activitat PROA+)	X	X	X	X
2.1.3	Afavorir la Biblioteca escolar com espai d'aprenentatge i de compensació de tota mena de desigualtats. (Activitat PROA+)	X	X	X	X

Estratègia de centre 2.2: Prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.					
ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA	PGA	PGA	PGA
		1	2	3	4
2.2.1	Seguiment individualitzat de l'alumnat absentista per part de la TIS, ES i orientadors.	X	X	X	X
2.2.2	Identificació d'estratègies per facilitar la reincorporació d'alumnat absentista	X	X	X	X
2.2.3	Aplicació del programa de gestió d'absències i comunicació amb les famílies (Activitat PROA)	X	X	X	X
2.2.4	Afavorir estratègies que disminueixin l'abandonament al Batxillerat i a la Formació Professional: reunions de tutors, acompanyament dels tutors a l'alumnat	X	X	X	X



	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 21 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

Estratègia de centre 2.3: Promoure el benestar de tot l'alumnat, la seva qualitat de vida i la seva implicació per la cura del medi ambient (objectius ODS)					
ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA	PGA	PGA	PGA
		1	2	3	4
2.3.1	Afavorir l'aprenentatge no formal, duent a terme activitats amb institucions del voltant (Activitat PROA)	X	X	X	X
2.3.2	Educació emocional i autoconeixement des de diferents àmbits i matèries.	X	X	X	X
2.3.3	Implicació amb el medi ambient per promoure la sostenibilitat de l'entorn i actuar en conseqüència	X	X	X	X

Estratègia de centre 2.4: Consolidació dels valors del PEC per tal d'afavorir la convivència al centre i la millora de l'ambient escolar					
ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA	PGA	PGA	PGA
		1	2	3	4
2.4.1	Aplicació de mesures alternatives a l'expulsió (pràctiques restauratives) amb escoles, entitats del barri i de la ciutat.	X	X	X	X
2.4.2	Recuperació del servei de mediació, mitjançant el personal d'atenció educativa i amb el disseny i aplicació d'un Pla de mediació		X	X	X
2.4.3	Realització d'activitats de cohesió entre el professorat. (Actuació PROA)	X	X	X	X
2.4.4	Dinamització dels patis per permetre relacions positives entre l'alumnat en un espai de descans actiu (actuació PROA)	X	X	X	X



Objectiu estratègic 3: Millorar la confiança dels grups d'interès.

Objectiu estratègic 3:	Millorar la confiança dels grups d'interès.
-------------------------------	--

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 22 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	



Responsables de l'objectiu: Director, Secretari i Administradora		
Indicadors	Valor mínim	Valor meta
Grau de satisfacció dels diferents grups d'interès respecte a l'organització i gestió del centre (C71)	7	8
Demanda d'escolarització (C01)	Nombre de sol·licituds iguals o superiors a l'oferta	Nombre de sol·licituds superior a l'oferta
Grau de satisfacció empreses/entitats col·laboradores FP dual (C36)	7	8
Grau de satisfacció famílies pel grau d'aprenentatge que assoleixen els alumnes (C21)	7	8
Grau de satisfacció de l'alumnat per la formació rebuda (C22)	7,5	8,5
Grau de satisfacció empreses FCT (C27)	8,5	9
Grau de satisfacció del personal de centre (profes i pas) envers la difusió i imatge del centre (C59)	Difusió profes 7 Imatge Profes 7 Difusió PAS 7 Imatge PAS 7	Difusió profes 8 Imatge Profes 8 Difusió PAS 8 Imatge PAS 8
Percentatge d'execució del pressupost (C40)	1	1
Grau de satisfacció del personal de centre (profes i pas) envers la difusió i imatge del centre (C59)	Difusió profes 7 Imatge Profes 7 Difusió PAS 7 Imatge PAS 7	Difusió profes 8 Imatge Profes 8 Difusió PAS 8 Imatge PAS 8
Grau de satisfacció de la comunitat educativa (personal, alumnat i famílies) vers els canals de comunicació. (C69)	Alumnat 7 Profes i PAS 7 Famílies 7	Alumnat 8 Profes i PAS 8 Famílies 8
Realització de les auditories internes i externes	Superar les auditories i obtenir les certificacions	



	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 23 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

ESTRATÈGIES DE CENTRE	
3.1	Consolidació d'un sistema d'avaluació intern i extern (PQMC) com a garantia d'ajustament del sistema als seus principis i finalitats.
3.2	Desplegament d'un model educatiu que reforci la participació activa de l'alumnat i de les famílies amb una implicació i un compromís envers l'educació.
3.3	Relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, amb el treball en xarxa entre el centre, l'administració, els agents socioeducatius, les entitats i el teixit productiu.
3.4	Millora de la projecció del centre, la potenciació del sentiment de pertinença i l'optimització d'espais i recursos segons les necessitats.



Estratègia de centre 3.1: Consolidació d'un sistema d'avaluació intern i extern (PQMC) com a garantia d'ajustament del sistema als seus principis i finalitats.					
ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA	PGA	PGA	PGA
		1	2	3	4
3.1.1	Revisió, actualització i/o redacció de la documentació de centre	X	X	X	X
3.1.2	Realització de l'autoavaluació i de la memòria de contrast E2Cat	X	X	X	X
3.1.3	Realització de les certificacions i auditories internes i externes previstes dins el PQMC	X	X	X	X
3.1.4	Planificació del canvi de titularitat, del procés d'integració i canvis pendents ISO 9001	X	X	X	

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 24 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

Estratègia de centre 3.2: Desplegament d'un model educatiu que reforci la participació activa de l'alumnat i de les famílies amb una implicació i un compromís envers l'educació.					
ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA 1	PGA 2	PGA 3	PGA 4
3.2.1	Creació del consell de delegats i la seva dinamització.	X	X	X	
3.2.2	Obertura del centre a les famílies i a l'entorn més proper.	X	X	X	X
3.2.3	Reactivació de l'AMPA	X	X	X	



Estratègia de centre 3.3: Relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, amb el treball en xarxa entre el centre, l'administració, els agents socioeducatius, les entitats i el teixit productiu.					
ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA 1	PGA 2	PGA 3	PGA 4
3.3.1	Enfortiment dels lligams de cooperació institucional i d'implicació amb l'entorn	X	X	X	X
3.3.2	Establir relacions amb el teixit empresarial del sector a nivell territorial.	X	X	X	X

Estratègia de centre 3.4: Millora de la projecció del centre, la potenciació del sentiment de pertinença i l'optimització d'espais i recursos segons les necessitats.					
ACTUACIONS		TEMPORITZACIÓ			
		PGA 1	PGA 2	PGA 3	PGA 4
3.4.1	Consolidació d'una bona imatge del centre i d'una política comunicacional eficient (equip de comunicació, nova pàgina web, xarxes socials, ...)	X	X	X	X
3.4.2	Optimització de recursos, amb criteris de sostenibilitat (gestió eficient del pressupost, revisió de contractes i subministraments, optimització d'espais, ...)	X	X	X	X

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 25 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

3.4.3	Creació de l'estructura de manteniment del centre (Pla manteniment, reunions manteniment, responsables, ...)	X	X	X	
--------------	--	---	---	---	--

Àmbits PROA	Actuació PROA del PdD
1. Millorar les condicions d'educabilitat.	2.1.1 Aplicació del pla de suport a les famílies per sortides, colònies i material escolar.
2. Accions per donar suport a l'alumnat amb necessitats per a l'aprenentatge.	2.1.2 Promoció d'activitats esportives dins i/o fora de l'horari escolar. (Activitat PROA+)
	2.3.1 Afavorir l'aprenentatge no formal executant activitats amb institucions del voltant.
	1.1.2 Potenciació de l'acció tutorial com eix per l'orientació educativa i una atenció personalitzada de l'alumne amb l'elaboració d'un model de tutoria individualitzada i tutories entre iguals.
3. Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre.	2.1.3 Afavorir la Biblioteca escolar com espai d'aprenentatge i de compensació de tota mena de desigualtats.
	2.4.1 Aplicació de mesures alternatives a l'expulsió (pràctiques restauratives) amb escoles, entitats del barri i de la ciutat.
4. Accions per millorar el procés d'ensenyament - aprenentatge de les competències essencials.	2.4.4 Dinamització dels patis per permetre relacions positives entre l'alumnat en un espai de descans actiu
	1.1.1 Consolidació del treball per projectes, l'aprenentatge cooperatiu, les STEM i altres metodologies actives com a línies pedagògiques del centre.

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 26 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

5. Accions i compromisos de gestió de centre i per a la millora de l'estabilitat i qualitat dels seus professionals.	1.2.2 Consolidació del Pla de Formació dels professionals del centre.
	2.2.3 Aplicació del programa de gestió d'absències i comunicació amb les famílies.
	2.4.3 Realització d'activitats de cohesió entre el professorat.

6. LIDERATGE DISTRIBUÏT



L'equip directiu comparteix la creença que per aconseguir els objectius proposats, cal la participació de tota la comunitat educativa. Per tant, crearà els espais de debat i les comissions necessàries per a repartir tasques i responsabilitats, de manera que tothom, en la mesura de les seves habilitats, pugui liderar i/o formar part de diferents grups de treball.

Quan parlem de comunitat educativa volem fer referència expressa a les persones que integren el PAS, els col·laboradors no docents i les famílies de l'AMPA com a persones a integrar en aquests grups de treball, ja sigui a través del Consell Escolar o de comissions que s'organitzin en les reunions ordinàries que l'organització del centre ja contempla.

Dins del Claustre de professorat, cal vetllar perquè els càrrecs de coordinació o les responsabilitats estiguin repartides de manera que tot el professorat pugui sentir-se particip i compromès amb el projecte del centre.



Cal fomentar també la participació de l'alumnat en el desenvolupament diari de les activitats del centre i en la presa de decisions que estiguin al seu abast.

És un objectiu molt clar aconseguir que les famílies tinguin un sentiment de pertinença envers l'institut i amb voluntat de participació per a la millora, entre tots, de l'entorn escolar on són els seus fills i les seves filles.

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 27 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

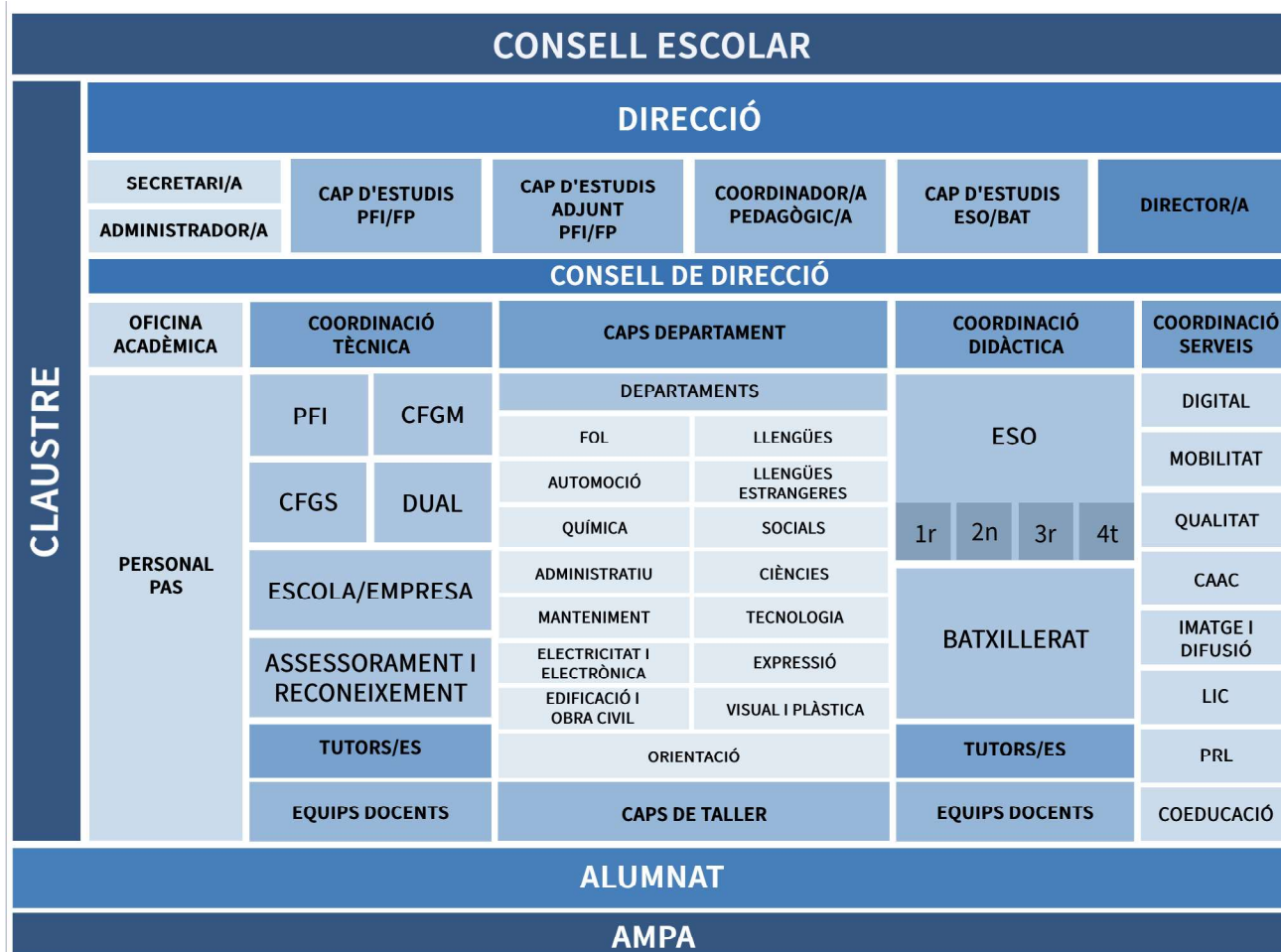
Aquest lideratge distribuït ha de portar a la millora substancial dels resultats en els aprenentatges curriculars i en els de valors personals i de convivència.

L'estructura en xarxa que està definida en l'organització general de centre, l'avaluació sistemàtica de totes les comissions i estructures organitzatives, així com les actuacions proposades en la planificació estratègica fan palès l'interès de la direcció en mantenir un lideratge distribuït al llarg del seu projecte.

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 28 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	



Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

Proposta d'organització de centre:



La composició de l'equip directiu és la següent:

L'EQIP DE DIRECCIÓ						
Administradora	Secretaria	Caps d'estudis FP	Cap d'estudis Adjunt	Coordinació Pedagògica	Cap d'estudis d'ESO i BAT	Direcció
Coral Vidiella Caupena	Raül Jiménez Gallardo	Francesc Castellà Carlos	Francesc Salvadó Sanchez	Laura Chacón Plaza	Teresa Comas de la Fuente	Jaume Arcos Vinyals

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 29 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	



Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

9. MECANISMES D'AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES



L'avaluació és un procés clau del projecte de direcció. Entenem l'avaluació en el més ampli dels seus significats, és a dir, no només com un instrument de valoració interna, sinó com un procés ampli, al llarg del curs, que implica a tots els estaments de la comunitat educativa, on l'autoavaluació i la planificació estratègica són els veritables protagonistes que ens ajuden a créixer professionalment i com a institució. Avaluarem el projecte a partir dels indicadors que apareixen en les taules dels diferents objectius estratègics. S'han triat els indicadors que formen part del sistema d'indicadors del Departament d'Educació, calculats anualment per la inspecció i del sistema d'indicadors de centre que formen part del PQMC . Altres, com el grau de satisfacció dels diferents sectors de la comunitat educativa, es calcularan a través d'enquestes elaborades pel centre. Per fer un seguiment acurat del grau d'assoliment, els objectius d'aquest projecte es concretaran cada any en la Programació General Anual, avaluant-ne l'evolució en finalitzar cada curs en la corresponent Memòria Anual. Aquest seguiment ens permetrà, si s'escau, dur a terme les corresponents accions preventives i/o correctives per alinear els resultats obtinguts fins aleshores amb nous objectius i formular propostes de millora. La Programació General Anual i la Memòria Anual seran presentades al claustre i al consell escolar, on els diferents sectors disposaran de tota la informació i es podran consensuar les noves actuacions o modificacions que siguin necessàries per continuar amb el projecte.

El Projecte de Qualitat i Millora Contínua també té establert que en el centre es porten a terme tres revisions per la direcció (RxD). La coordinadora de Qualitat juntament amb tots els membres de l'equip directiu revisen i analitzen els indicadors que s'han obtingut del recull de les dades:

- RxD 1. Juliol. Revisió dels objectius de la PGA. Elaboració de la memòria i establir els objectius, estratègies i actuacions de la PGA del curs següent.

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 30 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

- RxD 2. Octubre. Tancament del serrell de resultats de l'avaluació extraordinària de 1r de Batxillerat i valoració del procés de preinscripció i matrícula dels diferents estudis.
- RxD 3. Gener. Valoració dels objectius establerts a la PGA i preparació de les auditories interna i externa.

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 31 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	

10. BIBLIOGRAFIA, WEBGRAFIA I DOCUMENTACIÓ CONSULTADA

Per a dur a terme el present projecte s'ha tingut en compte projectes de direcció i addendes de nombrosos centres de Catalunya; a les presents referències només es fa esment d'aquelles de vincle directe:

Bibliografia i documentació

Comas de la Fuente, T. (2020). Projecte de direcció. Mataró: Institut Miquel Biada

Addenda del projecte de direcció (2016-2020)

Projecte Educatiu de Centre. (V1) desembre 2022

Normes d'organització i funcionament de centre. (V1) desembre 2022

Autoavaluació_2020

Manual d'indicadors de centre. (V1) desembre 2022

Webgrafia

Institut Miquel Biada.

<http://biada.net/>

Dept. d'Ensenyament – Generalitat de Catalunya

<http://ensenyament.gencat.cat>

Portal de centre. Intranet-Dept. d'Ensenyament

<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Benvinguda>

XTEC- Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya



<http://xtec.gencat.cat/ca/>

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

<http://csda.gencat.cat/ca/>

Fundació Jaume Bofill

<http://www.fbofill.cat/>

	PdD	Elaboració: Director	Revisió: Director	Aprovació: Director	
	Versió 0	Projecte de Direcció	Pàgina 32 de 33	Data aprovació: Desembre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					