





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Miquel Biada

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Índex

0. Introducció	3
1. Anàlisi del context	3
1.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn	3
1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.	4
1.3. Competència lingüística del professorat	4
2. Oferta de llengües estrangeres	4
2.1 Primera o primeres llengües estrangeres	4
2.2. Segona o segones llengües estrangeres	5
2.3 Activitats extraescolars d'aprenentatge de les llengües i cultures addicionals.	5
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües	5
3.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe	5
3.2 Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.	5
4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	6
4.1. Ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana	6
4.2. Ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana	8
4.3. Ensenyament/aprenentatge de les llengües estrangeres	8
5. Recursos i accions complementàries	9
5.1. Recursos complementaris	9
5.2 Les accions complementàries	10
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	10
7. La formació i acreditació lingüística del professorat	11
8. Control de canvis	12

	PLC-web	Elaboració: Coordinadora pedagògica	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 1	Nom document: Projecte Lingüístic Centre-versió web	Pàgina 2 de 12	Data aprovació: Octubre 2022	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

0. Introducció

Presentació del document

El nostre centre disposa de PLC des de l'any 2010, actualment i donats els canvis normatius dels darrers anys s'ha valorat que per la importància i necessitat del document a l'hora de plantejar el tractament que donem a l'àmbit lingüístic i també perquè en els darrers anys la composició de l'alumnat ha canviat molt amb la incorporació de nois i noies procedents de països amb llengües i cultures molt diferents de la nostra, hi hagi una actualització. Aquesta revisió ha de permetre'ns una millora en l'ús que l'alumnat fa de les llengües, tant a nivell personal com acadèmic. Si la llengua és el vehicle mitjançant el qual ens expressem i aprenem totes les àrees de coneixement, el plantejament de com les tractem a nivell curricular, metodològic i d'ús social, necessàriament haurà de revertir en l'aprofitament que en tregui l'alumnat. D'altra banda, el PLC és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre i cal tenir-lo actualitzat i viu i que estigui consensuat per tot el claustre, d'acord amb les línies pedagògiques generals del centre.

*Aquest projecte ha contemplat una diagnosi prèvia.



*Aquest projecte es revisa periòdicament contemplant els resultats de les proves externes i internes recollides a la memòria i a la PGA.

1. Anàlisi del context

1.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn

El nostre centre compta amb més d'un miler d'alumnes aproximadament (varia segons els anys), repartits entre educació bàsica, batxillerat, i FP

Actualment podríem dir que les llengües maternes del nostre alumnat són molt diverses segons l'origen de procedència de les seves famílies. Entre ells però és majoritàriament el castellà la llengua vehicular en les seves interaccions.

	PLC-web	Elaboració: Coordinadora pedagògica	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 1	Nom document: Projecte Lingüístic Centre-versió web	Pàgina 3 de 12	Data aprovació: Octubre 2022	

El nostre alumnat prové majoritàriament del barri on ens trobem, de les escoles de primària que ens envolten. Cerdanyola és un barri obrer de Mataró, que va néixer durant els anys 60/70 amb les diferents onades migratòries provinents d'Extremadura, Andalusia i Múrcia.

1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

El nostre alumnat utilitza el català per comunicar-se amb els mestres en situació d'aula i la majoria de vegades en les interaccions de fora de l'aula amb els docents. Entre ells però, és el castellà la llengua que majoritàriament utilitzen en les seves interaccions i gran part del nostre alumnat utilitza a casa seva la llengua dels seus pares (des del mandinga, sarahüle, àrab, xinès...). El nivell competencial que tenen quan arriben a l'institut és mitjà baix. Enguany treballem amb la proposta dels projectes globalitzadors, amb les hores de gestió autònoma, per tal de promoure un major assoliment a nivell competencial.

L'alumnat que per les seves necessitats educatives especials ho requereix els dissenyem un pla de suport individualitzat que ens permet treballar amb ells i elles segons les seves competències, habilitats i necessitats.



1.3. Competència lingüística del professorat

La relació entre els docents sempre és en català, mentre que entre l'alumnat és majoritàriament en castellà. Tot i com hem dit més amunt, entre el professorat i l'alumnat la relació és majoritàriament en català. El professorat té com a mínim la titulació de coneixement de la llengua mínima requerida per llei.

2. Oferta de llengües estrangeres

2.1 Primera o primeres llengües estrangeres

L'anglès és la primera llengua estrangera i obligatòria per tothom. S'imparteix a tots els estudis del centre a l'ESO, Batxillerat, i FP

	PLC-web	Elaboració: Coordinadora pedagògica	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 1	Nom document: Projecte Lingüístic Centre-versió web	Pàgina 4 de 12	Data aprovació: Octubre 2022	

2.2. Segona o segones llengües estrangeres

El francès és la segona llengua estrangera. Es cursa com a matèria optativa a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO i també es pot cursar a 1r de batxillerat.

2.3 Activitats extraescolars d'aprenentatge de les llengües i cultures addicionals.

El centre educatiu ofereix una diversitat d'estudis molt àmplia que fa que les seves instal·lacions s'utilitzin en la seva totalitat tan en la franja de matí com en la de tarda/vespre. Es duen a terme activitats vinculades al Pla Educatiu de l'Entorn (classes de reforç i suport lingüístic)

3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües



3.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe

- La llengua com a vehicle de comunicació que afavoreixi la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.
- El català com a llengua vehicular de les activitats d'aprenentatge dins i fora del centre.
- Potenciar el català com a llengua d'ús habitual, tant oral com escrit, en tots els àmbits de la comunitat educativa tant a dins com a fora del centre.
- Afavorir que el català esdevingui la llengua de les interaccions entre els membres de la comunitat educativa respectant el caràcter plurilingüe de totes les persones que integren el centre.

3.2 Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

La **codocència, l'aprenentatge cooperatiu i el treball per projectes globalitzadors** són les línies pedagògiques de centre. L'organització i l'estructura del projecte educatiu ja contempla els aspectes que afavoreixin aquestes pràctiques metodològiques.

A l'educació bàsica i al Batxillerat organitzem la majoria de matèries en **blocs de 2 hores** per a aprofundir en l'aplicació metodològica de les línies pedagògiques.

	PLC-web	Elaboració: Coordinadora pedagògica	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 1	Nom document: Projecte Lingüístic Centre-versió web	Pàgina 5 de 12	Data aprovació: Octubre 2022	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

A 3r i 4t d'ESO hi ha els grups de **diversificació curricular** que ens permeten treballar amb un nombre reduït d'alumnat i professorat i així donar resposta a les seves necessitats.

Pel què fa a l'FP es promou la pràctica de la llengua anglesa en la presentació dels projectes de síntesi afavorint el coneixement de la primera llengua estrangera.

El centre des de fa anys aposta per el reforç de la primera llengua estrangera a través del projecte **Biada First** que té com a objectiu adquirir el domini de la llengua anglesa a nivell b2 per tal d'obtenir el certificat corresponent i així poder accedir a la formació superior amb l'acreditació corresponent.

4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

4.1. Ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana

Tot el professorat a més de ser especialista d'un àmbit també ho és de la llengua. Per tant ha d'ensenyar les competències de l'àmbit lingüístic que tenen un caràcter transversal com a eina per a construir coneixement.

Llengua oral

En l'avaluació dels diferents àmbits i de les competències de l'àmbit personal i social, es té en compte el fet que usin la llengua catalana.

Llengua escrita

En l'avaluació dels diferents àmbits es tindrà en compte la correcció lingüística de l'ús del català segons els acords de centre establerts.



En l'avaluació de les competències de l'àmbit personal i social es tindrà en compte l'ús del català en les diverses activitats que es realitzen.

Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Aquesta informació es troba recollida en el Pla d'Accollida i que es pot consultar a la nostra plataforma de gestió.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Aquest alumnat assisteix a l'Aula d'Accollida on aprenen les competències de de l'àmbit lingüístic en matèria de llengua catalana. Durant els dos primer anys des de

	PLC-web	Elaboració: Coordinadora pedagògica	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 1	Nom document: Projecte Lingüístic Centre-versió web	Pàgina 6 de 12	Data aprovació: Octubre 2022	

l'arribada al sistema educatiu català van a l'aula d'acollida el màxim d'hores setmanals possibles complint però la normativa vigent.

A la nostra ciutat s'organitzen cada any, cursos de català destinats l'alumnat que desconeixen les dues llengües oficials. El centre gestiona amb les famílies i amb els coordinadors LIC l'assistència dels nois i noies a aquests cursos.

Alumnat que desconeix únicament la llengua catalana

Aquest alumnat rep suport lingüístic a l'aula d'acollida però la quantitat d'hores de suport a l'aprenentatge de la llengua catalana és molt inferior a l'alumnat que no coneix cap de les dues llengües cooficials.

Atenció a la diversitat

Arran del decret d'inclusió, el centre es va plantejar l'atenció de l'alumnat de manera diferent. Les activitats de caràcter Universal plantejades a l'alumnat, les hores de codocència a pràcticament tots els àmbits i els blocs de dues hores així com les metodologies de l'aprenentatge cooperatiu i el treball per projectes són la clau de l'atenció a tot l'alumnat.

Així mateix, a l'alumnat amb NESE se'ls fa un PSI (Pla de Suport Individual) que els permet seguir el seu propi ritme d'aprenentatge.

Tots els aspectes concrets del tractament a la diversitat es troben desenvolupats en el Projecte Curricular del centre que es pot consultar al web del centre o bé al programa de gestió.



Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Promoure la participació en lectures (Sant Jordi, Plaça Santa Anna). Participació al Concurs de lectura en veu alta. Difusió de convocatòries de premis literaris. Participació a les activitats de Teatre en l'educació (obra de teatre i debat posterior), Club de lectura. Participació en la *mostra de teatre juvenil* de Mataró. Treball per projectes. Metodologia de treball cooperatiu.

Avaluació del coneixement de la llengua

Els criteris d'avaluació es troben recollits a les diferents programacions de la matèria. Totes les programacions es poden consultar a la plataforma de gestió.

Després de cada avaluació trimestral es fa la valoració dels resultats i els equips

	PLC-web	Elaboració: Coordinadora pedagògica	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 1	Nom document: Projecte Lingüístic Centre-versió web	Pàgina 7 de 12	Data aprovació: Octubre 2022	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

docents i els departaments didàctics gestionen les estratègies i actuacions necessàries per la seva millora. Al final de cada curs es fa un estudi general dels resultats obtinguts, es comparen amb els de cursos anteriors i es fan les propostes organitzatives necessàries per millorar-los.

Materials didàctics

Els materials didàctics emprats pel nostre alumnat està en català, a excepció d'aquells que corresponen a les matèries de llengua castellana, anglesa i francesa. Treballem fonamentalment amb llibres de text digitals i materials digitalitzats que prepara el professorat del centre. També però fem ús de material en format paper per a treballar en determinades ocasions. Cada vegada més però el material que ens ofereixen els cercadors digitals permet treballar de forma més enriquidora amb l'alumnat. A l'AA i amb l'alumnat amb NEE es treballa amb materials adaptats sovint d'elaboració pròpia. Actualment gran part dels materials utilitzats pel professorat del centre es troben penjats en els diferents cursos oberts al Moodle del centre i també al Classroom que disposa cada professor en tenir un correu vinculat al domini biada.net.

4.2. Ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

Introducció de la llengua castellana

Se segueix el currículum per a cada etapa.

Llengua oral

Alumnat majoritàriament castellanoparlant. A les classes: vetllar per la correcta expressió oral en castellà. Exposicions orals.

Llengua escrita



Com en català: acords pel que fa al control de l'ortografia, de la gramàtica i dels aspectes discursius. Contemplat a les programacions.

Metodologia

Recollida a les programacions.

4.3. Ensenyament/aprenentatge de les llengües estrangeres

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

	PLC-web	Elaboració: Coordinadora pedagògica	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 1	Nom document: Projecte Lingüístic Centre-versió web	Pàgina 8 de 12	Data aprovació: Octubre 2022	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

Les llengües estrangeres que es treballen són l'anglès com a primera llengua estrangera, obligatòria per tothom, i el francès com a segona llengua estrangera amb caràcter d'optativa.

Desplegament del currículum

Anglès des de 1r d'ESO a 2n de batxillerat. També a FP.

Francès: des de 1r a i 4t d'ESO com a matèria optativa, i a 1r de batxillerat.

Metodologia

Recollida a les programacions. Codocència per treballar els aspectes conversacionals en grup reduït a fi efecte que tots ells puguin participar i intervenir i sempre que es pugui es facilitarà l'assistent de conversa. Projectes globalitzadors a la franja de gestió autònoma.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'utilitza llibre digital a secundària, llibre de text a batxillerat i cicles juntament amb la plataforma Classroom de Gsuite. Molt important és l'ús de materials que permeten la pràctica dels aspectes del "listening" i la comprensió oral. També pel·lícules en versió original.

Actualment s'utilitza també molt material elaborat pel professorat i d'altre que està a Internet i que permet donar molta diversitat a aquest tipus de treball i destacar el modelatge del professorat per tal que l'alumnat adquireixi models i estructures de forma naturalitzada.



L'ús de la llengua estrangera a l'aula

A classe d'anglès i de francès el professorat parla a l'alumnat en anglès i francès, sobretot en aquelles instruccions bàsiques de funcionament de la matèria. Així mateix es demana a l'alumnat que, a classe d'idioma, es dirigeixin al professorat en aquesta llengua, sempre dins les seves possibilitats.

5. Recursos i accions complementàries

5.1. Recursos complementaris

Aula d'acollida. El centre disposa d'aula d'acollida que està en funcionament 28 hores. L'alumnat que fa menys de 2 anys que s'han incorporat al Sistema educatiu, reben suport lingüístic a l'aula d'acollida segons com fixa la normativa.

	PLC-web	Elaboració: Coordinadora pedagògica	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 1	Nom document: Projecte Lingüístic Centre-versió web	Pàgina 9 de 12	Data aprovació: Octubre 2022	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

Suport lingüístic. L'alumnat que domina una de les dues llengües cooficials o bé si es creu convenient que un alumne/a que fa pocs anys que s'ha incorporat al nostre sistema educatiu li oferim la possibilitat de rebre suport lingüístic.

Biblioteca escolar. En el nostre centre hi ha un servei de biblioteca que funciona molt bé i el fa servir gran part de l'alumnat i el professorat. Tota la retolació de l'espai, així com la documentació que es facilita (bloc de la biblioteca, punts de llibre, tríptics de novetats, informació del punt d'intercanvi, etc.) així com l'atenció per part dels responsables, es fa en català.

5.2 Les accions complementàries

Pla Educatiu d'entorn. Disposem de 6 hores i 1 monitors a la setmana de suport a l'estudi per als nivells de l'educació bàsica; 8 alumnes de 1r, 8 alumnes de 2n, 10 alumnes de 3r i 12 de 4t. Cada dia un nivell rep aquest suport.

El nostre centre ha apostat sempre per la mobilitat internacional, des de la coordinació de mobilitat es vetlla per obtenir el màxim de beques possibles per al nostre alumnat i així donar l'oportunitat de fer estades a l'estranger.

El nostre centre fa molts anys que participa i aposta pels intercanvis lingüístics amb països de la UE. S'han fet intercanvis amb França, Chesterfield, Viborg, etc. L'objectiu, en tots els casos és practicar el francès o l'anglès quan hi viatgem i el castellà quan ens visiten. Actualment estem fent intercanvis amb Polònia i a França, fem estades a Londres ienguany, hem reprès el tema de les beques de mobilitat a cicles i a PFI.



6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Llengua del centre

Al centre es fa servir el català en totes les situacions de comunicació dins i fora de l'aula, tant a nivell acadèmic com de gestió i organització del centre.

Documents de centre

Tota la documentació del centre està escrita en català exceptuant aquella que s'adreça

	PLC-web	Elaboració: Coordinadora pedagògica	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 1	Nom document: Projecte Lingüístic Centre-versió web	Pàgina 10 de 12	Data aprovació: Octubre 2022	

fora de Catalunya (diferents comunitats autònomes, excepte València i Balears, altres països, com quan ens adrecem a Polònia, Anglaterra o França pels intercanvis i estades)

Comunicació externa

Sempre en català. En el cas de l'alumnat en període d'acollida es facilita documentació també en la seva llengua d'origen, en la mesura que es pot.

Llengua de relació amb famílies

La llengua de relació amb les famílies és el català, tot i que quan arriben famílies novingudes procedents de països de parla hispana, es fa la primera acollida en la seva llengua. Per a la resta d'alumnat es demana el servei de mediadors interculturals de què es disposa la nostra ciutat.

Activitats extraescolars

El centre es preocupa perquè les persones que realitzen aquestes activitats facin ús del català. Tot i així el centre cedeix els espais perquè s'hi desenvolupin extraescolars de diversos tipus entre d'altres el curs d'anglès.

Llengua i entorn

Al nostre centre disposem de l'estudi assistit i el reforç escolar promoguts pel PEE on la llengua de comunicació entre el monitor i l'alumnat és sempre en català.



Pàgina web del centre.

A la nostra pàgina web es recull l'oferta formativa del centre així com totes les activitats que s'hi desenvolupen i és un dels principals actius de què disposem per donar a conèixer el nostre Institut.

7. La formació i acreditació lingüística del professorat

El pla de formació de centre en temes lingüístics

Els darrers dos cursos s'ha fet formació d'anglès per al professorat del centre un cop per setmana amb un professor nadiu. Durant el mes de juliol també es fa formació específica d'anglès per al professorat de l'especialitat o bé professors amb nivells avançats de l'idioma.



	PLC-web	Elaboració: Coordinadora pedagògica	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 1	Nom document: Projecte Lingüístic Centre-versió web	Pàgina 11 de 12	Data aprovació: Octubre 2022	

Grup de treball de les LIC. Formació específica d'AA

Participem al grup de treball de les coordinadores LIC i les professores de l'AA participen també a dues formacions sobre AA.

8. Control de canvis

Núm. revisió	Data	Descripció de la modificació
1	Octubre 2022	Creació document

	PLC-web	Elaboració: Coordinadora pedagògica	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 1	Nom document: Projecte Lingüístic Centre-versió web	Pàgina 12 de 12	Data aprovació: Octubre 2022	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet